



1. Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 2..... | EINLEITUNG | 3 |
| 3..... | DAS SCHULPROGRAMM DER FVSS | 3 |
| 2.1. TECHNISCHE AUSSTATTUNG UND WARTUNG | | 5 |
| 2.2. BEAUFTRAGTE PERSONEN | | 7 |
| 3. ZIELSETZUNG | | 8 |
| 4..... | CURRICULUM FLEX | 9 |
| 3..... | PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN | 11 |
| 5..... | CURRICULUM KLASSE 3/4 | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| 3..... | PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| 6..... | AUSBLICK | 20 |
| 7..... | DAS PÄDAGOGISCH TECHNISCHE EINSATZKONZEPTSTAND 2020 | 21 |
| 8..... | AUSBLICK | 25 |

2. Einleitung

Die Freiherr-vom-Stein-Schule ist eine Grundschule in Rodgau-Dudenhofen, die im Jahr 2022 etwa 310 SchülerInnen besuchen. An unserer Schule können Kinder ihre eigene Persönlichkeit durch die Förderung ihres Selbstvertrauens, der Kreativität, der Selbstständigkeit und Kritikfähigkeit, der Anstrengungsbereitschaft und der Konzentrationsfähigkeit weiterentwickeln.

Für den Umgang mit anderen werden die Hilfsbereitschaft und Teamfähigkeit, das Verantwortungsbewusstsein, die Toleranz und die Konfliktfähigkeit in einzelnen Projekten aber auch im täglichen Zusammensein gefördert und gefordert.

Die Schülerinnen und Schüler der Freiherr-vom-Stein-Schule erschließen sich die Welt zum großen Teil mit und durch Medien. Die kindliche Mediennutzung hat sich in den letzten Jahren und Jahrzehnten grundlegend verändert. Digitale Medien sind aus der Lebenswirklichkeit des Kindes nicht mehr wegzudenken.

So muss das Ziel der schulischen Bildung auch darin bestehen, Kinder auf die digitale Welt vorzubereiten sowie Schule und Unterricht in einer Kultur der Digitalität zu entwickeln. Selbstständiges digitales Arbeiten sichert ihnen ihre Teilhabe an der Wissensgesellschaft.

Wenn die Grundschule an die Lebenswelt und zukünftige Arbeitswelt ihrer Schülerinnen und Schüler anknüpfen soll, so ist es notwendig, diese dabei zu begleiten, mündige, selbstbestimmte Menschen zu werden. Digitale Medien sollen analoge Medien nicht verdrängen, sondern vielmehr ergänzen. Somit bietet sich eine größere Vielfalt, aus der man als Lehrender und Lernender auswählen kann.

3. Das Schulprogramm der FvSS

Die Jahrgangsstufen 1 und 2 bilden an der Schule eine unterrichtsorganisatorische und curriculare Einheit – den flexiblen Schulanfang. Die Klassenbildung erfolgt in jahrgangsgemischten Gruppen. Zur Unterstützung, Förderung und Begleitung der Kinder sind im Flex Sozialpädagogen, Grundschullehrkräfte oder Förderschullehrkräfte als Doppelbesetzung im Umfang von mehreren Stunden pro Woche eingesetzt.

Der Unterricht der Freiherr-vom-Stein Schule geht in allen Jahrgangsstufen von dem Erfahrungsbereich der Kinder aus und holt sie dort ab, wo sie stehen. Interessen und Ideen der SchülerInnen werden aufgegriffen. Durch einen differenzierten Unterricht kann jedes Kind individuell gefördert und gefordert werden. Die LehrerInnen der FvSS arrangieren Lernsituationen, geben Lernanregungen und ermöglichen das eigenverantwortliche Lernen. Vielfältige Arbeitsmaterialien ermöglichen dabei unterschiedliche Zugangsmöglichkeiten für unterschiedliche Lerntypen. Bevorzugte

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

Arbeitsformen stellen deshalb in allen Jahrgangsstufen verbindlich die Arbeit mit individuellen Lernplänen dar. Des Weiteren werden punktuell das Lernen an Stationen, Werkstatt- und Projektunterricht und viele weitere eingesetzt.

Seit dem Jahr 2005 ist besonderes Merkmal der Schule die Klassenraumgestaltung. Ein runder Tisch bildet dabei den Mittelpunkt jedes Klassenraumes. Die Schülertische sind in einer Außenordnung aufgestellt. So kann dem Wunsch von der Individualisierung zur Gemeinsamkeit schnell Rechnung getragen werden.

Die Freiherr-vom-Stein-Schule ist Ganztagschule nach dem Profil 2. Die Struktur des verlängerten Schulvormittags (08:00 – 13:30 Uhr) soll dem Lernrhythmus der Kinder entgegenkommen. Die Zeitabschnitte erlauben eine weitgehende Abkehr vom 45-Minuten-Rhythmus.

Schülerinnen und Schüler als auch Lehrkräfte der Freiherr-vom-Stein Schule nutzen Medien vielfältig im häuslichen Umfeld.

2.1. Technische Ausstattung und Wartung

Die Freiherr-vom-Stein Schule verfügt derzeit (Stand Mai 2022) über verschiedene technische Ausstattungsgegenstände. Diese sind in der unterstehenden Tabelle vermerkt. Die FvSS ist flächendeckend mit 42 Surface Go für die Nutzung der Schüler/innen sowie 7 Laptops für die Nutzung durch Lehrkräfte angeschafft. Die bereitgestellten technischen Ausstattungsgegenstände werden mit Office 2010 und als pädagogische Oberfläche Dr. Kaiser ausgestattet. Seit 2020 ist die FvSS flächendeckend mit WLAN ausgestattet.

| Hardware / Software | Anzahl | Einsatzbereich | Verfügbarkeit/ Zugang |
|--------------------------|--------|---|---|
| Lehrercomputer | 2 | Unterrichtsvorbereitung Recherche, Elternarbeit, Verwaltungsaufgaben | Lehrerzimmer (1), Bibliothek (1) |
| Laptops | 7 | fächerübergreifend | Lehrerzimmer |
| Smartboard | 1 | fächerübergreifend Filme, Bilder, sonstige Visualisierungen, Präsentationen, Lehrer- Demonstrationen (Steuerung über Lehrer-PC) | Computerraum |
| Drucker | 7 | Unterrichtsvorbereitung Elternarbeit, Verwaltungsaufgaben fächerübergreifend | Lehrerzimmer (1), Bibliothek (1) Klassenräume (4) |
| Musikanlage | 2 | fächerübergreifend Musik, Hörbücher, Hörspiele, Schulveranstaltungen (Moderation), Theater | Aula (1), Sporthalle (1) |
| Mikrofone | 2 | Schulveranstaltungen, Theater | Aula, Sporthalle |
| Fernseher, DVD-Player | 1 | fächerübergreifend | Aula |
| JBL-Musikboxen | 4 | Fächerübergreifend | Aula (1) VLK (1) |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | | |
|---|---------|--|---|
| Tonie Boxen | 3 | Hörbücher | Bücherei |
| Tonie-Figuren | Über 20 | Hörbücher | Bücherei |
| TipToi Stifte | 4 | DaZ, Intensivkurs, fächerübergreifend | Steini-Club |
| Booki-Hörstifte | 12 | DaZ, Intensivkurs, Lies-Mal Hefte im Deutsch Unterricht | Intensivkursraum Pro Flex-Klasse 1 Stift |
| Tip-Toi Material | 31 | Daz, Intensivkurs, fächerübergreifend | Ausleihbar im Steini- Club |
| Laptops (Ausleihe aus dem Inventar des Homeschoolings des Kreis Offenbach) | Ca. 30 | Einsatz in Jahrgang ¾ zur Arbeit mit Microsoft Word und Internetrecherche | Klassen 3,4 |
| Lego Education Spike | 13 | Sachunterricht 3/4 Coding/Programmier-AG | Klassen 3/4 |
| MatataLab | 13 | Sachunterricht Flex Coding/Programmier-AG | Flex |
| <u>Software</u> Microsoft 365 durch Kreis Offenbach (Nutzung durch Kollegium, SEB, Förderverein) | | Unterrichtsvorbereitung, Elternarbeit, Verwaltungsaufgaben | über Lehrer-, Schülercomputer |
| <u>Schullizenzen:</u> Anton Antolin Zahlenzorro Grundschuldiagnose Worksheet Crafter | | Deutschunterricht Mathematikunterricht Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen Unterrichtsvorbereitung | Lehrercomputer, Computerraum, private Hardware (SuS und KollegInnen) |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|-----------------|
| Onilo | | | |
| Sonstige | | kompetenzorientierte Zeugnisse | Online Formular |

2.2. Beauftragte Personen

Die IT-Beauftragte der Freiherr-vom-Stein Schule ist 2022 Frau Anna Hoppenstaedt. In ihrer Funktion steht sie in regelmäßiger Zusammenarbeit mit dem IT-Support des Kreises Offenbach PC-Galerie. Sie hat einen Überblick über die an der Schule vorhandene IT-Ausstattung. In regelmäßigen Abständen besucht sie die IT-Beauftragten Treffen des Kreises Offenbach.

Des Weiteren kennt sie alle an der Schule mit Lizenz vorhandenen Programme und kann sie verwalten. Sie weist das Kollegium in die entsprechenden Programme ein und kennt wichtige Internetlinks bzw. Kinderseiten im Internet. Die IT-Beauftragte fungiert als Ansprechpartnerin für technische Probleme.

Zu Beginn eines neuen Schuljahres hat sie zudem die Aufgabe, neue Schüler/innen und Lehrkräfte im System einzugeben und damit zu verwalten.

Die Datenschutzbeauftragte ist 2022 Frau Stefanie Schäfer. Sie überwacht die Einhaltung der Vorschriften der Datenschutzregelungen bei Lehrkräften, Schüler/innen und Sorgeberechtigten, die die Obliegenheiten der Schule betreffen. Außerdem sensibilisiert das Kollegium für die Risiken, Vorschriften, Garantien und Rechte im Zusammenhang mit der Verarbeitung personenbezogener Daten. Sie besucht in regelmäßigen Abständen Informationsveranstaltungen des Staatlichen Schulamts.

Die Gestaltung und Verwaltung der Website der Freiherr-vom-Stein Schule hat 2022 Frau Weyl gemeinsam mit der Schulleitung übernommen.

3. Zielsetzung

In Zukunft sollen digitale Medien an der Freiherr-vom-Stein-Schule einen festen Bestandteil des Unterrichts darstellen. Wir verstehen Medienbildung als dauerhaften und pädagogisch strukturierten Prozess, der den Kindern mediale Fähigkeiten und Fertigkeiten vermittelt, die anschlussfähig und zukunftsorientiert sind.

Das Ziel der FvSS ist es das seit Jahrzehnten gereifte Konzept des individuellen Lernens mit der Ausbildung der digitalen Kompetenzen als fächerübergreifende und fächerverbindende Querschnittsaufgabe zu verbinden. SchülerInnen soll es an der FvSS ermöglicht werden innerhalb des gelebten Schulkonzepts Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erlangen, mit denen sie sachgerecht, selbstbestimmt, kreativ und sozial verantwortlich in der medial geprägten Lebenswelt handeln können.

Eine flächendeckende Ausstattung mit WLAN macht die Digitalisierung an der Freiherr-vom-Stein-Schule überhaupt erst möglich. Durch die Ausstattung aller Klassen mit mobilen Endgeräten sowie der durchgängig vorhandenen Präsentationstechnik können diese Ausstattungsgegenstände in allen Unterrichtsfächern vor allem zur individuellen Förderung und zur Differenzierung von Unterrichtsthemen beitragen. Dabei gibt es keine festen iPad-Zeiten in einzelnen Klassen, sondern eine stetige und umfangreiche Nutzung der Geräte. Der Einsatz soll für SchülerInnen als auch Lehrkräfte selbstverständlich werden und zur Verbesserung des Unterrichtes beitragen. Damit trägt der Grundgedanke des Medienkonzepts der Freiherr-vom-Stein-Schule auch dem durch die KMK benannten Ziel, „Kompetenzen für die digitale Welt, nicht in einem eigenen Fach, sondern fachspezifisch in allen Fächern umzusetzen“ bei. Die Schülerinnen und Schüler der Freiherr-vom-Stein-Schule sollen zu besonnenen Nutzern der neuen Medien werden, die sich in dieser Welt sicher bewegen und sich ihre Vorteile zu Nutze machen können.

4. Curriculum Flex

| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
|--|--|--|
| 0. Bedienen/Anwenden (Basiskompetenzen) | Die SchülerInnen kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen nutzen analoge Medien. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - lesen in Büchern, Zeitschriften etc. - bedienen und nutzen die Tonie-Boxen | Bücherei der FvSS Klassenbücherei Tonie-Boxen als Hörspiele |
| Die SchülerInnen besuchen die Bücherei innerhalb und außerhalb der Schule. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Ausleihmodalitäten einer Bücherei - besuchen mindestens einmal im Flex eine externe Bücherei in Rodgau | / |
| Die SchülerInnen sehen ein Bilderbuchkino über Onilo. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren über gesehene Inhalte - reflektieren über Unterschiede zwischen Bilderbüchern und dem Bilderbuchkino. | Onilo |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen digitaler Medien an. <i>(Grundstein: Medientage)</i> | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - bedienen ein iPad sachgerecht (An- und Ausschalten, Home-Button, Anwendung von Tastatur, Touch-Display, Einstellen der Lautstärke, Öffnen und Schließen einer App) - kennen und unterscheiden einzelne Medien und deren Funktion | iPad Kopfhörer Tafelmaterial iPad Medienführerschein Flex Erstis und Zweitis |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen | Die SchülerInnen | iPad |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|---|---|
| eines Textverarbeitungsprogramms an. (Grundstein: Medientage) | <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Funktionen wichtiger Tasten (Leerzeichen, Großschreibtaste, Enter-Taste) - tippen regelmäßig ihre Lernwörter auf dem PC. Hierbei verändern sie auch Schriftart und Schriftgröße | Microsoft Word Tafelmaterial Tastatur Medienführerschein Flex Erstis und Zweitis |
| Die SchülerInnen verwenden einzelne Lernapps | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - melden sich bei Anton mit ihrem individuellen QR-Code an und bearbeiten eigenständig Lerninhalte - verwenden Apps wie Blitzrechnen, Niko etc. | iPad Kamera-App Lernapps |
| Die SchülerInnen kennen und verwenden die App YouTube Kids. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - können per QR-Code oder Sprachsuche nach Vorgabe Lernvideos finden und diese anschauen | iPad Youtube Kids |
| Die SchülerInnen kennen und verwenden die App Kamera | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - öffnen die App und können zwischen der Funktion Foto und Video unterscheiden - fotografieren bzw. Filmen einzelne Gegenstände oder Sequenzen | IPad Kamera |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 2. Kommunizieren und Kooperieren | Die SchülerInnen wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps und Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen beschreiben Ihr eigenes Kommunikationsverhalten (z.B. Handy, Tablet, Computer, Fernseher etc.) | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - kennen und unterscheiden Medien - beschreiben und benennen die Medien, die sie regelmäßig | Medientagebuch Wimmelbild und meine Lieblingsmedien |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|---|--|
| <i>(Grundstein Medientage)</i> | nutzen - kennen und benennen Regeln zur allgemeinen Mediennutzung | |
| Die SchülerInnen nehmen aktiv an der Gesellschaft teil. | Die SchülerInnen - schreiben Briefe in verschiedenen Schreibanslässen (Klassenbriefkasten, Weihnachtsmann/Christkind, FreundIn etc.) - schreiben Berichte für die Steini-Zeitung | Briefpapier oder leere Schreibblätter |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 3. Produzieren und Präsentieren | Die SchülerInnen erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen lernen verschiedene Präsentationsmöglichkeiten kennen. | Die SchülerInnen - erstellen nach vorgegebenen Kriterien ein Medienprodukt. - erstellen eine Überschrift für das Plakat und verändern hierfür die Schriftgröße. Diese Überschrift kann ausgedruckt und auf das Plakat geklebt werden - suchen ggf. zusätzlich passende Bilder im Internet und drucken diese aus - präsentieren ihr Referat vor der Klasse | Sachbücher iPad Plakat |
| Die SchülerInnen lernen verschiedene Präsentationsmöglichkeiten kennen. | Die SchülerInnen - üben verschiedene Präsentationstechniken mithilfe der Impulskarten des Kamishibais | Mein Erzähltheater Kamishibai: Erzählen und Präsentieren in der |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|---|---|
| | | Grundschule |
| | Die SchülerInnen - erstellen kurze Erklärvideos zu einzelnen Unterrichtsinhalten | iPad |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 4. Schützen und sicher agieren | Die SchülerInnen setzen sich kindgerecht mit dem Thema Datenschutz und mit rechtlichen Grundlagen auseinander. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen setzen sich kritisch mit der Preisgabe von persönlichen Daten im Internet auseinander. | Die SchülerInnen - benennen Beispiele für persönliche Daten und vollziehen nach, warum sie diese nicht ins Internet stellen sollten. | Internet ABC Video „Persönliche Daten im Internet – eine heikle Sache“ |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 5. Problemlösen und Handeln | Die SchülerInnen können aus verschiedenen digitalen Werkzeugen auswählen. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen erhalten einen Einblick, wie digitale Medien und Programme erstellt werden. Die SchülerInnen lernen spielerisch Programmierbausteine und einfache Prinzipien des Programmierens kennen und | Die SchülerInnen - verstehen, was Programmieren bedeutet - verfassen und verstehen kleinschrittige Anleitungen (Befehle geben) anhand von direkten Vorgaben der Bildkarten (gehe zwei Schritte rückwärts, drehe dich nach | Bildkarten MatataLab (ein Klassensatz vorhanden) |

| | | |
|--|---|---|
| setzen diese handelnd um. | <p>rechts etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen erste Programmierschritte mit dem Coding Set MatataLab kennen und verstehen - entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen (rechts, links, vorwärts, rückwärts) - vollziehen und adaptieren Programmierschritte mithilfe des Codings-Sets von MatataLab nach | |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 7. Analysieren und Reflektieren | Die SchülerInnen beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Medien, Tipps und Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen setzen sich kindgerecht mit dem Thema „Medien und Gesundheit“ auseinander. | <p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten ihre Mediennutzung zu Hause und dokumentieren diese (Medientagebuch) | Medientagebuch |
| Die SchülerInnen reflektieren über ihr eigenes Medienverhalten und das ihrer Familie. | <p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren (nach dem Vorlesen des Bilderbuchs) anhand von Gesprächsanlässen über „offline“ und „online“ sein. | Bilderbuch „Carlotta, Henri und das Leben – Mama ist offline und nix geht mehr“ |

5. Curriculum Klasse 3/4

| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
|--|--|--|
| 0. Bedienen/Anwenden (Basiskompetenzen) | Die SchülerInnen kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen digitaler Medien an. <i>Grundstein: Medientage</i> | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - bedienen ein iPad und/ oder Tablet und/oder Laptop sachgerecht (Anmelden mit dem Anmeldenamen und Passwort, Abmelden, Herunterfahren, Menüleiste bedienen mit Suchfunktion, Lautstärke regulieren, Speichermedium öffnen und entfernen/auswerfen) | iPad/Tablet/Laptop Kopfhörer Medienführerschein |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an. <i>Grundstein: Medientage</i> | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - finden sich in der Menüleiste von Microsoft Word zurecht - speichern Dateien und Dokumente (optional als pdf oder jpg) - nutzen Rechtschreibhilfen und überarbeiten ihre Texte - gestalten ihre Texte - fügen Bilder, Cliparts und/ oder Tabellen ein - Kopieren und Einfügen von Dokumenten und Bildern - Textdateien speichern und öffnen (*pdf/*jpg optional) - USB-Stick als Speichermedium nutzen | iPad/Tablet/Laptop Microsoft Word Medienführerschein |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen zum Präsentieren an | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - finden sich in der Menüleiste von PowerPoint zurecht - erstellen einfache Folien mit Text- und Bildmaterial | iPad/Tablet/Laptop PowerPoint |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|--|--|
| | - fügen Bilder ein | |
| Die SchülerInnen wenden Basisfunktionen eines Druckers an. | Die SchülerInnen - kennen die Funktion des einfachen Druckens von Dokumenten - erstellen Farb- und Schwarz/Weiß-Drucke | iPad/Tablet/Laptop Drucker |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren | Die SchülerInnen entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen verwenden einzelne Lernapps. | Die SchülerInnen - melden sich bei Anton mit ihren Zugangsdaten an und bearbeiten eigenständig Lerninhalte - verwenden Apps oder Lernprogramme | iPad/Tablet/Laptop/Lernapps |
| Die SchülerInnen wenden die Basisfunktionen des Internets an. <i>Grundstein: Medientage</i> | Die SchülerInnen - nutzen einen Browser - geben eine http- Adresse ein und navigieren auf der Internetseite. - Recherchieren im Rahmen des Unterrichts regelmäßig nach einzelnen Themengebieten | Internet Browser Medienführerschein |
| Die SchülerInnen recherchieren unter Anleitung zielgerichtet in Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten. Sie entnehmen | Die SchülerInnen - können verschiedene Suchmaschinen nutzen (www.blinde-kuh.de , www.fragfinn.de) und einen Browser bedienen - dokumentieren relevante Ergebnisse schriftlich/kopieren | Internet ABC Modul 1 "So funktioniert das Internet" und Modul 2 "Mitreden und Mitmachen" |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|---|--|
| Medien gezielt Informationen und geben sie wieder. | relevante Informationen in ein Textverarbeitungsprogramm | |
| Die SuS speichern unter Anleitung Informationen und Daten strukturiert und finden diese wieder. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - können Informationen und Dateien strukturiert abspeichern und wiederfinden. - können Ordner anlegen | Bei der Erstellung von Referaten und Präsentationen im Deutsch- und Sachunterricht |
| | | |
| 2. Kommunizieren und Kooperieren | Die SchülerInnen wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps und Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation an. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Briefe in verschiedenen Schreibenlässen (Klassenbriefkasten, Weihnachtsmann/Christkind, FreundIn etc. , Leserbriefe) - schreiben Berichte für die Steini-Zeitung - schreiben E-Mails an Brieffreunde, etc. - nutzen Microsoft Teams als Kommunikationsplattform | |
| | | |

| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
|---|---|---|
| 3. Produzieren und Präsentieren | Die SchülerInnen erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen lernen verschiedene Präsentationsmöglichkeiten kennen. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - erstellen nach vorgegebenen Kriterien ein Medienprodukt. - erstellen eine Überschrift für das Plakat und verändern hierfür die Schriftgröße. Diese Überschrift kann ausgedruckt und auf das Plakat geklebt werden - suchen ggf. zusätzlich passende Bilder im Internet und drucken diese aus - präsentieren ihr Referat vor der Klasse - erstellen Ton- und Videoaufnahmen mit dem ipad/Tablet - erstellen eine einfache PowerPointPräsentation | Sachbücher iPad, Laptop Plakat |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 4. Schützen und sicher agieren | Die SchülerInnen setzen sich kindgerecht mit dem Thema Datenschutz und mit rechtlichen Grundlagen auseinander. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materilaien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen setzen sich kritisch mit der Preisgabe von persönlichen Daten im Internet auseinander. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - benennen Beispiele für persönliche Daten und vollziehen nach, warum sie diese nicht ins Internet stellen sollten. | Kindgerechter Film? |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|--|--|--|
| Die SchülerInnen setzen sich kritisch mit dem Medienangebot auseinander. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - benennen die Gefahren sozialer Netzwerke wie Facebook, Instagram, WhatsApp, Tik-Tok und bekommen den entsprechenden Nutzen der Altersbeschränkungen erfahrbar gemacht - Die SchülerInnen setzen sich mit den Rechtlichen Bestimmungen der Altersfreigabe von Filmen, Spielen, social media auseinander. - benennen die Gefahren bei der selbstständigen Internet-Recherche mit dem Kennenlernen von unterschiedlichen Suchmaschinen: Unterschied freier Suchmaschinen und Kindersuchmaschinen | Bundeszentrale für politische Bildung - Orientierung im Medienalltag → Internet ABC Modul 3 : “Achtung, die Gefahren!” und Internet ABC Modul 4 : “Medien im Internet” |
| Kompetenzbereich | Bildungsstandard | |
| 5. Problemlösen und Handeln | Die SchülerInnen können aus verschiedenen digitalen Werkzeugen auswählen. | |
| Teilkompetenz | Inhaltsbezogene Kompetenz | Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele |
| Die SchülerInnen erhalten einen Einblick, wie digitale Medien und Programme erstellt werden. Die SchülerInnen lernen spielerisch Programmierbausteine und einfache Prinzipien des Programmierens kennen und setzen diese handelnd um. | Die SchülerInnen <ul style="list-style-type: none"> - Lernen die App „Lego Education Spike“ sowie das dazugehörige Lego Bausystem kennen - bauen und konstruieren kleinere Bots und Maschinen mit Lego Education Spike anhand des Unterrichtsplanes „Große Abenteuer“ (www.legoeducation.de/lessons) - vollziehen und adaptieren Programmierschritte des Lego Projektes - | Vorab als Lehrkraft anschauen: https://education.lego.com/de-de/start/spike-essential#Einf%C3%BChrung Anschließend Unterrichtsplanung |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | |
|---|---|---|
| <p>Die SchülerInnen werden dazu motiviert, verschiedene Funktionsmechanismen beim Bauen von technischen Simulationsmodellen umzusetzen und so diese Modelle zum Leben zu erwecken.</p> | <p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bauen und konstruieren kleinere Bots und Maschinen mit Lego Education Spike | <p>„Große Abenteuer“</p> |
| <p style="text-align: center;">Kompetenzbereich</p> | <p style="text-align: center;">Bildungsstandard</p> | |
| <p style="text-align: center;">6. Analysieren und Reflektieren</p> | <p>Die SchülerInnen beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.</p> | |
| <p>Teilkompetenz</p> | <p>Inhaltsbezogene Kompetenz</p> | <p>Medien, Tipps und Unterrichtsbeispiele</p> |
| <p>Die SchülerInnen setzen sich kindgerecht mit dem Thema „Medien und Gesundheit“ auseinander.</p> | <p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten ihre Mediennutzung zu Hause und dokumentieren diese (Medientagebuch) - bewerten die Motive ihrer Mediennutzung - bewerten und beobachten das Auftreten von Persönlichkeiten der social-media Welt und setzen dieses in Relation zur Realität | <p>Vorlage Medientagebuch</p> <p>Schein oder Sein in der Werbung (Das Geheimnis der Youtuber – Film ZDFtivi- Pur+)</p> |
| <p>Die SchülerInnen setzen sich kritisch mit dem Thema „Cybermobbing“ auseinander</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lernen die ethischen Richtlinien und Umgangsformen rund um das Thema Cybermobbing kennen | <ul style="list-style-type: none"> - Bilderbücher - Lukas kämpft gegen Cybermobbing- Film ZDF tivi- logo! |

5. Ausblick

Im Schuljahr 2022/2023 soll das erarbeitete Medienkonzept zu Beginn des Schuljahres vorgestellt werden. Im Anschluss soll an jeder Gesamtkonferenz ein Tagesordnungspunkt einem Kompetenzbereich des Medienkonzeptes gewidmet werden und mögliche Medien, Tipps und Unterrichtsbeispiele vorgestellt werden.

Im 2. Halbjahr des Schuljahres 22/23 wird die Arbeitsgruppe Medienkonzept einen Entwurf erarbeiten, wie zu Beginn eines jeden Schuljahres Medientage im Bereich Medienerziehung durchgeführt werden können. Hierbei wird die Arbeitsgruppe Ideen erarbeiten, wie an mehreren Unterrichtstagen im Flex und in Jahrgang $\frac{3}{4}$ gezielt ein selbstständiger Umgang mit den vorhandenen digitalen Medien eingeübt werden soll.

6. Das pädagogisch technische Einsatzkonzept Stand 2020

| Gegenstand der Förderung in den folgenden Förderbereichen | Pädagogische Begründung | Aktuelle Ausstattung (in Absprache mit Schulträger auszufüllen) | Beantragte Ausstattung (in Absprache mit Schulträger auszufüllen) | Welche Beratungs- und Fortbildungsangebote sollen hierfür genutzt werden? Welche Beratungs- und Fortbildungsangebote wurden hierfür bereits genutzt? |
|---|---|---|---|--|
| Digitale Vernetzung in Schulgebäuden | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> |
| Schulisches WLAN | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> | <i>Keine Angaben erforderlich</i> |
| Aufbau und Weiterentwicklung digitaler Lehr-Lern-Infrastrukturen | <p>Zur Erstellung des immer komplexer werdenden Stundenplans und der nötigen Planung des Einsatzes von Förderschullehrkräften, Sozialpädagogen, Lehrkräften in Doppelbesetzungen etc. ist der Einsatz eines Stundenplanungsprogramms notwendig. Zum Umweltschutz und zur Papierersparnis soll dieser über einen Bildschirm übertragen werden. Der Einsatz dieses Bildschirmes orientiert sich an den Kompetenzbereichen der Medienbildung:</p> <p><i>KB 2</i> Kommunizieren und Kooperieren 2.2 Teilen <i>KB 4</i> Schützen und sicher agieren 4.4. Natur und Umwelt schützen</p> | keine | Bildschirm zur Übertragung des Vertretungsplanes (WLAN-fähig) | Fortbildung Schulleitung "Untis & Vertretungsplanung" der Schulleitung bei Pedav |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>Anzeige- / Interaktionsgeräte:</p> | <p>Anzeigegeräte in allen Klassenräumen unterstützen die visuelle Wahrnehmung und ermöglichen eine anschaulichere Aufbereitung von Lerninhalten. Des Weiteren können so die Ergebnisse bzw. Lernprodukte von SchülerInnen einfach visualisiert werden. Lösungswege können durch den Einsatz von Symbolen, Farben etc. anschaulich präsentiert werden. Darstellungsformen in Mathematik können präzise gewählt und für die SchülerInnen angezeigt werden.</p> <p>Zudem können über Anzeigegeräte Storieboards in Englisch, Bilderbuchkinos im Fach Deutsch oder Ähnliches projiziert werden. Sie tragen somit zu einer vielfältigen Erweiterung von Lerninhalten bei. Der Einsatz von Anzeigegeräten fördert die folgenden Kompetenzbereiche der Medienbildung:</p> <p><i>KB 3 Produzieren und Präsentieren</i> <i>3.1. Entwickeln und Produzieren</i> <i>Kompetenz-bereich</i> <i>3.2 Kommunizieren und Kooperieren</i> <i>3.3 Zusammen arbeiten</i></p> | <p>Activeboard im PC-Raum</p> | <p>15 x Interaktive Full HD Beamer (WLAN-fähig)</p> <p>15x EZCast Pro II Stick (je 110,93 €)</p> | <p>Erste Testung in der Aula bei allen Konferenzen</p> <p>Unterstützung durch Medienzentrum bei Rückfragen</p> <p>Fortbildungen im Bereich „digitale Mathematik im Unterricht“ ausgewählter Lehrkräfte (Multiplikatoren)</p> |
| <p>Digitale Arbeitsgeräte:</p> | <p>Der Umgang mit den ausgewählten digitalen Arbeitsgeräten fördert im flexiblen Schulanfang das Verständnis bei SchülerInnen für Raum-Lage-Beziehungen, und die Unterscheidung von rechts und links. Zudem werden sie spielerisch an das Programmieren herangeführt. Aufgaben mit dem Lernroboter fördern das logische Denken und tragen zur Entwicklung von Problemlösungsfertigkeiten bei. SchülerInnen entwerfen einen Plan, testen,</p> | <p>keine</p> | <p>4 x Blue-Bot Klassenset (6 Stck.) (je 660€)</p> <p>4x Blue-Bot Programmierleiste (je 124,95€)</p> <p>8 x Bee-Bot transparente Rasterfolie (je 29,90€)</p> | <p>Erstes Kennenlernen im Rahmen der Fachkonferenz Sachunterricht im Dezember 2019</p> <p>Fortbildung des MZO am Nachmittag für Flex-Kollegen</p> |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>evaluieren und ändern das Programm nach Bedarf. Der Umgang mit den Arbeitsgeräten fördert die folgenden Kompetenzbereiche der Medienbildung: <i>KB 5</i> <i>Problemlösen und Handeln</i> <i>5.1. Technische Probleme lösen</i></p> | | <p>2x Bee-Bot Straßen-Spielfeld (39,90€) 2x Bee-Bot – Bodenmatte mit geometrischen Formen (39,90€) 2x Bee-Bot - Bodenmatte Schatz-suchen (39,90€)</p> | |
| | <p>Die ausgewählten digitalen Arbeitsgeräte für die Jahrgangsstufen 3/4 fördern das kritische Denken und die Problemlösefähigkeit von Schüler/innen. Unter Einsatz der vielseitigen Bauelemente und der Unterrichtsmaterialien können Schüler/innen vor allem im Sachunterricht haptisch Modelllösungen mit lebensechtem Anwendungsbezug erarbeiten. Dabei erlernen sie die elementare Logik des Programmierens und werden animiert, Probleme zu erkennen und kreative Lösungen zu entwickeln.</p> | keine | <p>25 x Lego Education WeDo2.0 inkl. Unterrichtsmaterial (je 150, 97€)</p> | <p>Bauen, Programmieren, dokumentieren – digitale Projekte im Sachunterricht (kostenlose Fortbildung von Lego)</p> |
| <p>Schulgebundene Endgeräte:</p> | <p>Der stetige und fachspezifische Einsatz von iPads durch die Etablierung von Aufgaben am iPad im Wochenplan im flexiblen Schulanfang als auch in den Jahrgangsstufen 3/4 ermöglicht eine intensivere und individuelle Förderung von Schüler/innen. Zudem fördert der Umgang mit den digitalen</p> | <p>24 Schüler-PCs im Computerraum, ab Frühjahr 2020 43 Surface Go</p> | <p>100 iPads 10,2“ Retina Display (je 379€) 100 x ArktisPRO iPad Air 2 PowerStrap Case (29,99€)</p> | <p>Kostenlose iPad Schulung in Kleingruppen für Erstbenutzer im Rahmen „Today at Apple“ im Apple Store Frankfurt Fortbildung bei rednet für</p> |

Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Arbeitsgeräten die Kompetenzbereiche der Medienbildung <i>Problemlösen und Handeln</i> sowie <i>Technische Probleme lösen</i>.</p> | | <p>7 iPad-Koffer Transformer Case i16 (1500€)</p> <p>50 x Bluetooth Keyboard hama KEY4ALL X510 Tastatur kabellos (22,49€)</p> | <p>das gesamte Kollegium: Grundlagentraining für Einsteiger (kleines Schulbudget)</p> <p>Hospitation zweier Kollegen in Förderschule (GBS, Dreieich) zum Umgang mit iPads bei SuS mit Förderbedarf (Inklusion)</p> <p>Hospitation an weiterführender Schule zweier Kollegen (GBS, Rodgau) zum Einsatz von iPads im Unterricht (Übergang GS)</p> |
|--|---|--|---|---|

7. Ausblick

Das erarbeitete Medienkonzept der Freiherr-vom-Stein-Schule stellt eine umfängliche Ausweitung der Nutzung von digitalen Medien im Unterricht dar und wird nicht nur Schüler/innen, sondern auch Lehrkräfte in ihrem Lernen und Lehren unterstützen und begleiten.

Das Medienkonzept ist jedoch ein stetig reflektiertes und überarbeitetes Produkt, das sich den veränderten Anforderungen des Kreises oder Landes immer wieder anpassen kann.